



ORDRE DES  
PSYCHOÉDUCATEURS  
ET PSYCHOÉDUCATRICES  
DU QUÉBEC

Une présence qui fait la différence



# **BIENVENUE DANS CANOPÉE, LE PORTAIL PS. ÉD. !**

Ce document de présentation vous permettra de vous familiariser avec le contenu et les spécificités de votre nouveau portail de formation!

[canopee.ordrepsed.qc.ca](http://canopee.ordrepsed.qc.ca)



## Pourquoi avons-nous choisi Canopée comme nom pour le portail ?

---

La canopée se définit comme l'étage **supérieur** de la forêt, un milieu de vie **riche de biodiversité et de productivité biologique**, qui abrite la **majorité des espèces y vivant** et qui comporte des **écosystèmes complexes et très diversifiés**.

À l'image de cette définition, le portail de l'OPPQ vise à **regrouper les psychoéducateurs** sur ce « lieu » **rempli de ressources**, portant sur le développement professionnel en élevant « à l'étage supérieur » les connaissances et compétences déjà acquises.

Comme les différents milieux, problématiques et clientèles des psychoéducatrices et psychoéducateurs sont divers et **complexes**, nous souhaitons que le portail puisse offrir des occasions variées d'acquisition de savoir et savoir-faire aidant à faire face à cette **complexité**. Nous souhaitons que ce portail soit **riche en biodiversité** étant donné que les informations, formations ou références qui s'y trouvent proviennent de psychoéducateurs ou de professionnels aguerris, experts de leur domaine.

## Le logo

---

Créé par **Martine Armand**, graphiste, le logo est inspiré de cette description. Il représente un arbre sortant d'un livre, faisant référence à la fois au développement professionnel et à la définition littéraire de la canopée.

## Chez Canopée, vous trouverez différents types de formations, comme :

- Les **formations en salle**, à une date et lieu précis pour lesquelles vous devrez vous déplacer;
- Les **présentations en ligne**, que vous pourrez visionner en tout temps et de n'importe où;
- Les **webinaires**, accessibles en ligne, mais à une date précise;
- Les **supervisions à distance**, sur rendez-vous à date préétablie, mais aussi;
- Les **formations multimodales** où la théorie est enseignée de manière interactive à l'aide d'activités variées telles que des exercices, des questionnaires, des lectures et des vidéos.



## Canopée propose également d'autres activités de formation, telles que :

- Des **tests de lecture** (*à venir*);
- Un **portfolio réflexif** : outil permettant de prendre un recul et de réfléchir sur sa pratique et ses besoins en matière de développement professionnel (*à venir*);



Canopée propose également d'autres activités ou d'autres fonctionnalités reliées à la formation, telles qu'un **portfolio métrique** : outil permettant de compiler les heures de votre dossier de formation continue (*à venir*).

Le contenu de ces formations est en lien direct avec [Le référentiel de compétences lié à l'exercice de la profession de psychoéducatrice ou psychoéducateur au Québec](#). Ce dernier représente l'outil par excellence pour évaluer votre pratique professionnelle. Chaque domaine de compétence est représenté par une couleur et chaque action par une icône. Voici comment repérer le contenu des formations, en fonction des actions à effectuer comme psychoéducatrice ou psychoéducateur.



## Présentation et description des icônes

LA CONDUITE D'UN PROCESSUS D'ÉVALUATION ET D'INTERVENTION EN PSYCHOÉDUCATION	
	<p style="text-align: center;"><b>Recueillir les données nécessaires pour cerner les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives ou pour éclairer une situation</b></p> <p>Tout commence par une demande qu'il faut savoir entendre, questionner et analyser en tenant compte de son mandat, de ses responsabilités et de ses compétences. Cette demande peut provenir de la personne elle-même ou d'un tiers. Elle peut s'inscrire dans une intervention directe ou dans l'exercice d'un rôle-conseil.</p> <p>Par la suite, il s'agit de préparer sa collecte de données en déterminant le type de données nécessaire (Quoi?), la manière de les recueillir (Comment?) et le moment où le faire (Quand et où?). Une fois cette planification établie, il faut réaliser cette collecte de données... <b>et remplir son panier !</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Établir et exposer un résultat d'évaluation</b></p> <p>Une fois les données recueillies, il faut en tirer des conclusions sur les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives de la, ou des personnes, concernées, ou encore sur la situation qui pose problème. Cette analyse demande de comparer les résultats obtenus à des normes, des profils, des modèles ou des trajectoires « souhaitables ».</p> <p>L'étape suivante concerne la communication écrite ou verbale du résultat de l'évaluation aux personnes concernées. Il y a souvent des rapports à produire, ce qui exige de savoir sélectionner les informations importantes, les organiser logiquement et utiliser un langage adéquat. Ces communications nécessitent de demeurer dans les limites de son champ d'exercice... <b>et d'être structurées !</b></p>



## LA CONDUITE D'UN PROCESSUS D'ÉVALUATION ET D'INTERVENTION EN PSYCHOÉDUCATION

	<p style="text-align: center;"><b><u>Concevoir et planifier une intervention</u></b></p> <p>Une fois l'évaluation terminée ou la situation mieux comprise, il faut décider d'une intervention à mettre en place qui saura répondre aux besoins de la ou des personnes concernées. Cela implique le choix de cibles de changement et de moyens d'intervention appropriés. Cela implique également de tenir compte des composantes de la structure d'ensemble dans la planification de son intervention. À cette étape, la collaboration de toutes les personnes concernées est recherchée... <b>pour prévoir le plan de match !</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Mettre en œuvre une intervention et en assurer le suivi</u></b></p> <p>La mise en œuvre de l'intervention repose grandement sur des attitudes professionnelles telles l'écoute, la souplesse et la créativité. C'est à ce moment que le psychoéducateur utilise les situations vécues et appuie la motivation au changement de la, ou des personnes concernées. Il appuie son entourage et les partenaires de l'intervention. Assurer le suivi de l'intervention signifie aussi en faire une évaluation continue, savoir y mettre fin... <b>il soutient l'assemblage du casse-tête !</b></p>

## LA GESTION DES ÉLÉMENTS CLÉS ENTOURANT LA CONDUITE D'UN PROCESSUS D'ÉVALUATION ET D'INTERVENTION EN PSYCHOÉDUCATION

	<p style="text-align: center;"><b><u>Produire les documents liés à sa pratique professionnelle</u></b></p> <p>On parle ici de la tenue et de la conservation de ses dossiers professionnels dans le respect des règles de l'Ordre et des pratiques de son milieu de travail. Il s'agit de noter les informations utiles avec clarté, concision et précision afin qu'une personne qui prendrait le relais du dossier puisse le faire de manière cohérente avec les orientations déjà prises. Cette compétence s'applique également aux autres documents administratifs liés à sa pratique professionnelle... <b>et assure des dossiers bien ordonnés !</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Agir en tant que psychoéducateur dans un contexte de collaboration professionnelle</u></b></p> <p>Le plus souvent, le psychoéducateur agit en collaboration avec d'autres professionnels, ce qui lui demande de faire valoir ses compétences, mais aussi de respecter celles des autres. Dans certaines situations, il doit transmettre des informations essentielles à des personnes de l'entourage de son client tout en respectant les droits de ce dernier à la confidentialité... <b>et en veillant à travailler main dans la main !</b></p>

## LA GESTION DES ÉLÉMENTS CLÉS ENTOURANT LA CONDUITE D'UN PROCESSUS D'ÉVALUATION ET D'INTERVENTION EN PSYCHOÉDUCATION

	<p style="text-align: center;"><b><u>Contribuer à l'organisation des services</u></b></p> <p>Le psychoéducateur est souvent bien placé pour proposer des améliorations aux services existants, voire en développer de nouveaux. Pour cela, il peut notamment s'appuyer sur sa connaissance des meilleures pratiques et son analyse du milieu comme structure d'ensemble... <b>et ainsi comprendre les relations entre les différentes parties prenantes !</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Assurer la bonne marche de sa pratique professionnelle</u></b></p> <p>Comme tout professionnel, le psychoéducateur doit rester à l'affût des connaissances les plus à jour dans son secteur de pratique et analyser les incidences de celles-ci sur sa pratique.</p> <p>Par ailleurs, lorsqu'on offre ses services en pratique autonome, assurer la bonne marche de sa pratique professionnelle prend une signification accrue. Cela implique notamment la gestion de ses contrats, le suivi de sa facturation, la promotion de ses services, l'aménagement de son bureau, etc... <b>et veiller à garder le cap !</b></p>
<h3>LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU</h3>	
	<p style="text-align: center;"><b><u>Assurer son développement professionnel continu</u></b></p> <p>Ce domaine de compétence implique l'autoévaluation de ses besoins de formation continue, le repérage des moyens disponibles pour y répondre, la réalisation d'un plan de formation ainsi que l'intégration de ses acquis dans sa pratique... <b>et viser sa cible !</b></p>
<h3>LA PARTICIPATION À L'ÉVOLUTION ET AU RAYONNEMENT DE LA PROFESSION</h3>	
	<p style="text-align: center;"><b><u>Participer à l'évolution et au rayonnement de la profession</u></b></p> <p>Lorsqu'on arrive à une certaine maturité professionnelle, il est normal de vouloir partager notre expérience en supervisant les plus jeunes, en prenant part à des activités de promotion de la psychoéducation ou en préparant des activités de formation... <b>et parfois faire évoluer la science !</b></p>