**Informations sur l’expérience professionnelle**

**dans le cadre d’une demande de reconnaissance d’équivalences pour**

**l’obtention du permis de psychoéducateur**

**Présentation**

Ce questionnaire sur l’expérience professionnelle vous permet de démontrer des compétences qui pourraient être reconnues en équivalence de formation dans le cadre de votre admission à l’Ordre des psychoéducateurs et des psychoéducatrices du Québec (OPPQ). Il comporte six sections :

1. Renseignements généraux

2. Connaissance de l’exercice de la psychoéducation dans le contexte québécois

3. Expérience professionnelle

4. Processus d’évaluation et d’intervention en psychoéducation

4.1 L’évaluation

4.2 La planification et la mise en œuvre de l’intervention

4.3 L’animation et l’intervention

5. Exercice du rôle-conseil

6. Autres expériences

Le comité d’admission par équivalence de l’Ordre analysera ces informations en regard des actions et compétences attendues dans l’exercice de la pratique de la psychoéducation. L’équivalence est accordée si le comité juge que l’opération est pratiquée selon les normes et meilleures pratiques de l’exercice de la profession. Par exemple, l’observation est une opération réalisée par l’ensemble des professionnels en sciences humaines. Toutefois, le comité fera une appréciation de votre expérience dans ce domaine et n’attribuera une équivalence que si les caractéristiques spécifiques de cette opération pour le psychoéducateur sont démontrées. Nous vous invitons à consulter le *Référentiel de compétences lié à l’exercice de la profession de psychoéducatrice ou psychoéducateur* disponible sur le site de l’OPPQ.

**Complément d’information**

En appui à ce questionnaire, il pourrait vous être demandé de fournir les documents suivants afin de valider votre compétence en évaluation psychoéducative :

1. Deux observations se rapportant à des comportements adaptatifs ou non adaptatifs liés à la problématique. Ces observations peuvent avoir été rédigées sous forme de fait d’observation ou dans les notes d’évolution;
2. Le rapport d’évaluation que vous avez rédigé pour ce client;
3. Le plan d’intervention que vous avez rédigé pour ce client;
4. Le dossier de suivi du plan ou les notes d’évolution que vous avez rédigé pour ce client sur une période de 3-4 semaines.

Ces documents doivent idéalement se rapporter à un même client, permettant ainsi de faire ressortir le processus d’intervention. Toute information susceptible de permettre d’identifier un client doit être caviardée.

**1. Renseignements généraux**

Nom :      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Prénom :      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Avez-vous déjà été membre d’un ordre professionnel? [ ]  oui [ ]  non

Si oui : nom de l’ordre      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Membre de      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ à      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (mois/année) (mois/année)

* Êtes-vous inscrit au registre des droits acquis dans le cadre de la prestation des activités réservées du PL 21 [ ]  oui [ ]  non

Si oui, quel ordre professionnel ?       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Activité réservée que vous avez l’autorisation d’exercer | Nombre d’activités réalisées ou produites depuis 2012 | Proportion de temps consacrée à cette activité dans votre prestation de travail annuelle |
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |

Précisions complémentaires, si nécessaire :      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Connaissance de l’exercice de la profession de psychoéducateur au Québec**

**Répondez aux questions en vous référant à l’échelle suivante :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aucune connaissance** | **Vous n’avez pas été en contact avec l’objet proposé et vous considérez que vous avez besoin d’information et de formation à ce sujet.** |
| **Connaissance élémentaire** | **Vous avez une connaissance générale de l’objet proposé et vous considérez que vous avez besoin d’informations complémentaires et d’une formation d’appoint à ce sujet.** |
| **Bonne connaissance** | **Vous maitrisez l’objet proposé et vous considérez que vous n’avez pas besoin d’information ou de formation à ce sujet.**  |
| **Excellente connaissance** | **Vous maitrisez l’objet proposé et votre pratique s’en inspire. Vous pouvez l’expliquer, élaborer et animer des ateliers de formation à ce sujet.**  |

* Quel degré de connaissance avez-vous à propos des objets suivants :

|  |  |
| --- | --- |
| Objet | Degré de connaissance |
| Aucune  | Élémentaire | Bonne  | Excellente |
| Le code de déontologie des membres de l’OPPQ |       |       |       |       |
| Le champ d’exercice du psychoéducateur |       |       |       |       |
| Les activités réservées aux psychoéducateurs |       |       |       |       |
| Le rôle du psychoéducateur en regard des autres professionnels dans une équipe multidisciplinaire |       |       |       |       |
| Le Référentiel des compétences lié à l’exercice de la profession de psychoéducatrice ou psychoéducateur |       |       |       |       |
| Les lignes directrices sur l’évaluation psychoéducative |       |       |       |       |
| Les opérations professionnelles du psychoéducateur |       |       |       |       |
| Les attitudes professionnelles de la relation d’aide du psychoéducateur |       |       |       |       |
| La conception de l’adaptation en psychoéducation |       |       |       |       |
| Le modèle de la structure de l’intervention psychoéducative (10 composantes) |       |       |       |       |
| Les approches théoriques et pratiques privilégiées en psychoéducation |       |       |       |       |
| Les notions de PAD, PEX, convenance en psychoéducation |       |       |       |       |
| L’intervention en situation de problématique suicidaire |       |       |       |       |

**3. Expérience professionnelle**

**Note : Considérez seulement les expériences de travail rémunérées subséquentes à l’obtention de votre diplôme de 1ier cycle universitaire. Les expériences de bénévolat seront incluses dans la section 6.**

* Avez-vous occupé un ou des emplois rémunérés vous permettant d’acquérir des compétences liées à la pratique psychoéducative? [ ]  oui [ ]  non

Si oui :       nb de mois si non : Complétez la section 6 : Autres expériences

* Dans quel type de milieu avez-vous acquis de l’expérience connexe à la pratique de la psychoéducation? : Identifier le type d’établissement, la durée de votre expérience et la fréquence de votre collaboration ou consultation avec des psychoéducateurs dans ce milieu (quotidienne, hebdomadaire, sur consultation ou nulle).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Type de milieu | Type d’établissement | Nb de mois d’expérience | Collaboration avec psychoéducateurs(quotidienne, hebdomadaire, sur consultation ou nulle) |
| Fonction publique, Administration publique |       |       |       |
| Milieu de la santé et des Services sociaux |       |       |       |
| Milieu de l’éducation |       |       |       |
| Milieu associatif, corporatif |       |       |       |
| Pratique autonome |       |       |       |
| Autre, spécifiez : |       |       |       |

* Au cours de votre expérience professionnelle, quelles fonctions avez-vous occupées?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fonction | Nb de mois d’expérience | Nb d’heures/semaine | Date de fin d’emploi (mois/année) |
| Éducateur en présence directe |       |       |       |
| Agent de réadaptation ou agent de relations humaines  |       |       |       |
| Spécialiste aux activités cliniques ou besoins particuliers |       |       |       |
| Consultant/conseiller clinique |       |       |       |
| Intervenant pivot |       |       |       |
| Gestionnaire ou coordonnateur clinique |       |       |       |
| Gestionnaire administratif (chef, coordonnateur,directeur) |       |       |       |
| Superviseur/formateur |       |       |       |
| Professeur/chercheur |       |       |       |
| Autres, précisez : |       |       |       |

* Au cours de votre expérience professionnelle, avec quelle(s) clientèle(s) avez-voustravaillé **en présence directe**?

  [ ]  petite enfance (0-5ans) nb de mois

[ ]  Jeunesse (6-17 ans) nb de mois

[ ]  Adulte (17-64 ans) nb de mois

[ ]  Personnes âgées (65 ans et plus) nb de mois

* Au cours de votre expérience professionnelle, quelles étaient les problématiques présentées par les clients auprès desquels vous avez assumé des responsabilités d’évaluation ou d’intervention?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Problématique | Pratique mineure(1-5 clients /année) | Pratique moyenne(6-20 clients /année) | Pratique majeure(+ de 20 clients/année) |
| Délinquance et criminalité | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Négligence, abandon, attachement | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Troubles de la conduite | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Violence familiale, conjugale | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Abus sexuel | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Maltraitance enfants, ainés | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Dépendance alcoolisme et toxicomanie | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Dépendance jeux et argent,  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Inadaptation scolaire | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Deuil et perte | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Difficultés relationnelles | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Urgence et crise | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Problèmes liés à déficience intellectuelle | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Problèmes liés spectre de autisme | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Problèmes liés perte autonomie | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Problèmes liés troubles anxieux | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Problèmes liés au TDA ou TDAH | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Problèmes liés troubles alimentation | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Problèmes liés troubles de l’humeur | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Autres problèmes de santé mentale, Spécifiez : | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Autres problématiques, Spécifiez : | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**4. Processus d’évaluation et d’intervention en psychoéducation**

**4.1 L’évaluation**

**Note : Considérez les évaluations pour lesquelles vous avez planifié et réalisé la collecte des données, leur analyse et la production du rapport d’évaluation.**

* Au cours de votre expérience professionnelle avez-vous eu la responsabilité d’évaluer une personne? [ ]  oui [ ]  non (passez à la section 3.2)

Si oui, combien d’évaluations avez-vous réalisées : [ ]  1 à 5 [ ]  6 à 25 [ ]  plus de 25

* Quelles étaient la ou les cibles de ces évaluations ou votre mandat d’évaluation?

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Indiquez la fréquence des moyens de cueillette de données que vous utilisez selon l’échelle suivante :

**1 : Toujours 2 : La plupart du temps 3 : Rarement 4 : Jamais**

      Lecture de dossier

      Observation au moyen de grilles

      Observation participante

      Entrevue

      Administration d’un instrument de mesure

      Administration d’un instrument de cueillette de données (génogramme, etc.)

      Autres précisez      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Autres précisez      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Décrivez la planification d’une cueillette de données que vous avez réalisée :

Age et problématique du client      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Informations recherchées et moyens utilisés      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* En vous reportant aux évaluations que vous avez réalisées, dans quelle mesure les énoncés suivants s’appliquent à votre pratique professionnelle?

**Répondez aux questions en vous référant à l’échelle suivante :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tout à fait** | **L’énoncé reflète en tout point votre pratique professionnelle. Il correspond parfaitement à la manière dont vous exercez vos responsabilités dans tous les dossiers.** |
| **Parfois** | **L’énoncé correspond en partie à votre pratique professionnelle. Soit vous exercez vos responsabilités de cette manière dans certains dossiers seulement, soit vous l’exercez de façon partielle dans tous les dossiers.** |
| **Pas vraiment** | **L’énoncé ne reflète pas votre manière habituelle d’exercer vos responsabilités même si vous pouvez l’avoir essayé quelquefois.** |
| **Non applicable****dans mon milieu** | **Il n’est pas requis d’exercer vos responsabilités de cette manière dans votre milieu de travail.** |

| Énoncé | Tout à fait | Parfois | Pas vraiment | n/a dans milieu |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Observer les comportements à l’aide d’une grille ou d’un instrument reconnu | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Observer les comportements en situation de vécu partagé dans plusieurs milieux de vie | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Observer un comportement ciblé en vue de recueillir la séquence antécédent-comportement-conséquence | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Rédiger des observations  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier les déclencheurs du comportement et les contextes propices à son apparition | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Optimiser l’organisation du milieu pour vérifier si le comportement se produit | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Relever les comportements adaptatifs qui diffèrent des réactions habituelles | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Observer en vue de déterminer la fréquence, l’intensité, la gravité des comportements | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Conduire une entrevue en fonction d’objectifs déterminés (semi structurée) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Solliciter l’avis du client et son entourage à l’identification de leurs problèmes, leurs besoins, des pistes de solution, des enjeux et des décisions | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Choisir et utiliser les instruments de mesure appropriés à la problématique | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Poser un jugement clinique en vous référant aux connaissances théoriques | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Dépister les éléments indicateurs de la présence de troubles de santé mentale | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier et noter les capacités adaptatives et les difficultés d’adaptation | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier et noter les ressources et limites de l’environnement dans la réponse aux besoins du client | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier et noter les interactions entre les capacités et limites du client et les ressources et limites de l’environnement | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier et noter l’écart entre les besoins et la réponse aux besoins | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier les facteurs de protection et les facteurs de risque et l’interaction entre les deux | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Rédiger une analyse normative qui décrit l’écart du développement du sujet par rapport au développement normal | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Rédiger une analyse fonctionnelle qui comprend : A : la trajectoire développementale et l’interaction des facteurs de risque individuels et environnementaux contribuant à l’apparition et au maintien du comportement | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Rédiger une analyse fonctionnelle qui comprend : B : la fonction et le sens adaptatif des comportements produits par le client, l’impact du comportement sur le développement et l’entourage | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Rédiger une analyse fonctionnelle qui comprend : C : l’identification des capacités de la personne et de son entourage comme levier d’intervention  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Élaborer et rédiger une hypothèse clinique qui intègre la nature du problème, l’interaction des facteurs individuels et environnementaux sous- jacents et la nature du soutien, ou du support à apporter au client et à son entourage | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier le besoin adaptatif sur lequel centrer l’intervention et des pistes d’intervention |       |       |       |       |

**4.2 La planification et la mise en œuvre de l’intervention**

* Au cours de votre pratique professionnelle avez-vous élaboré un plan d’intervention pour des clients [ ]  oui [ ]  non (passer à la section suivante 3.3)

Si oui : Nombre de plans d’intervention élaborés :

[ ]  Entre 1 et 5 [ ]  entre 6 et 25 [ ]  plus de 25

* Dans quelle mesure les énoncés suivants s’appliquent à votre pratique professionnelle d’élaboration de plans d’intervention?

**Répondez aux questions en vous référant à l’échelle suivante :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tout à fait** | **L’énoncé reflète en tout point votre pratique professionnelle. Il correspond parfaitement à la manière dont vous exercez vos responsabilités dans tous les dossiers** |
| **Parfois** | **L’énoncé correspond en partie à votre pratique professionnelle. Soit vous exercez vos responsabilités de cette manière dans certains dossiers seulement, soit vous l’exercez partiellement (en partie) dans tous les dossiers.** |
| **Pas vraiment** | **L’énoncé ne reflète pas votre manière d’exercer vos responsabilités dans les faits même si vous pouvez l’avoir essayé quelquefois.** |
| **Non applicable****dans mon milieu** | **Il n’est pas requis d’exercer vos responsabilités de cette manière dans votre milieu de travail.** |

| Énoncé | Tout à fait | En partie | Pas vraiment | n/a dans milieu |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Identifier et rédiger l’objectif général de l’intervention | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  Identifier et rédiger des objectifs spécifiques en lien avec l’objectif général | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier et rédiger des moyens d’intervention en lien avec les objectifs spécifiques | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier et rédiger les critères de réussite | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Définir l’échéancier du plan d’intervention | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Rédiger les modalités ou conditions liées à la réalisation du plan | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier des objectifs spécifiques évaluables | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier des objectifs fondés sur des facteurs de protection pour la problématique et sur des pratiques reconnues | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier des actions que la personne peut prendre | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier des actions que les intervenants prendront | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier des actions que l’entourage de la personne peut prendre | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Tenir compte du degré d’autonomie de la personne | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Référer à des programmes curatifs ou de prévention reconnus | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Inclure des activités psychoéducatives | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier les conditions de réalisation  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifier des interventions ou des attitudes à privilégier, à promouvoir et à proscrire  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

* Au cours de votre expérience, vous appuyez-vous sur des modèles théoriques ou de pratique pour guider l’intervention auprès de la clientèle [ ]  oui [ ]  non

Identifiez ces modèles

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Décrivez comment vous impliquez le client et ses proches dans l’élaboration du plan d’intervention

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Décrivez comment vous vous assurez que le plan d’intervention convient au client

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Décrivez une situation où vous avez aménagé les conditions et les ressources nécessaires à la mise en œuvre du plan d’intervention

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.3 L’animation et l’intervention**

* Au cours de votre pratique professionnelle avez-vous eu la responsabilité d’accompagner un client et son entourage dans leur démarche d’adaptation

[ ]  oui : [ ]  démarche du début à la fin [ ]  une partie de la démarche

[ ]  non (passez à la section 4)

Si oui, combien de personnes avez-vous accompagnées : [ ]  1 à 5 [ ]  6 à 25 [ ]  Plus de 25

* Quels types d’activités animez-vous pour soutenir le client dans sa démarche. Indiquez la fréquence selon l’échelle suivante :

**1 : Toujours 2 : La plupart du temps 3 : Rarement 4 : Jamais**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Énoncé | Toujours | La plupart du temps | Rarement | Jamais |
| Entrevue individuelle |       |       |       |       |
| Entrevue de groupe (client et entourage) |       |       |       |       |
| Activités d’apprentissage |       |       |       |       |
| Modeling |       |       |       |       |
| Accompagnement direct |       |       |       |       |
| Activités psychoéducatives |       |       |       |       |
| Programmes reconnus |       |       |       |       |
| Jeux de rôle |       |       |       |       |
| Autres : précisez |       |       |       |       |

* Dans le cadre de votre travail, vous arrive-t-il de :
1. Susciter la prise de conscience chez un client? Oui / Non

Si oui, décrivez dans quel contexte et de quelle manière :

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Mobiliser le client dans l’expérimentation de nouveaux comportements? Oui / Non

Si oui, décrivez dans quel contexte et de quelle manière :

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Favoriser la généralisation des acquis chez le client ? Oui / Non

Si oui, décrivez dans quel contexte et de quelle manière :

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Exercice du rôle-conseil**

* Au cours de votre pratique professionnelle avez-vous exercé un rôle-conseil **formel** auprès de collègues? [ ]  oui [ ]  non (passez à la section suivante 5)

 **Si oui,** nombre de personnes auprès de qui vous avez exercé ce rôle

 Combien d’heures par semaine dans votre pratique consacrez-vous à ce rôle-conseil?

* Quels types de rôle-conseil exercez-vous?

 [ ]  Aide clinique concernant l’intervention spécifique d’un client

 [ ]  Développement professionnel d’un pair (collègue)

 [ ]  Encadrement à la suite d’une décision administrative

 [ ]  Apprentissage clinique théorique ou pratique

[ ]  Autre, précisez      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Décrivez les différentes étapes utilisées lorsque vous exercez un rôle-conseil.

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quels sont vos moyens pour évaluer votre action et ses résultats dans un rôle-conseil?

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Quelles sont les compétences spécifiques que doit posséder une personne exerçant un rôle conseil en plus de ses compétences de clinicien

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Autres expériences**

**Bénévolat réalisé après l’obtention d’un premier cycle universitaire**

Année du bénévolat

Nb d’heures de bénévolat par année       nb d’heures par semaine

Organisme où le bénévolat a été réalisé      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clientèle visée par le bénévolat      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Problématiques présentées par la clientèle      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Décrivez vos responsabilités lors de ce bénévolat

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Avez-vous été accompagné par un professionnel dans l’exercice de ce bénévolat [ ]  oui [ ]  non

Si oui, quelle était sa profession?      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Activités d’enseignement ou de formation**

**Enseignement à l’université**

Au cours de votre expérience professionnelle, avez-vous enseigné des cours universitaires ayant pour objet des connaissances de base de la psychoéducation? [ ]  oui [ ]  non (passez à la section Activités de formation)

Si oui, indiquer : le cours donné, la discipline, l’université et le nombre d’heures

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Avez-vous élaboré vous-même ce cours?

[ ]  oui [ ]  non

en partie, précisez      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Activités de formation**

Avez-vous animé des activités de formation professionnelle en lien avec les connaissances de base de la psychoéducation au cours des derniers 5 ans [ ]  oui [ ]  non

Titre de la formation      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Heures de formation totales données

A qui s’adressait cette formation?      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nb de personnes formées?

Avez-vous élaboré ces formations [ ]  oui [ ]  non [ ]  en partie, précisez

Titre de la formation      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Heures de formation totales données

A qui s’adressait cette formation?      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nb de personnes formées?

Avez-vous élaboré ces formations [ ]  oui [ ]  non [ ]  en partie, précisez

Titre de la formation      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Heures de formation totales données

A qui s’adressait cette formation?      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nb de personnes formées?

**Autres expériences**

S’il y a lieu, décrivez d’autres expériences que vous désirez faire valoir dans le cadre de la présente reconnaissance d’équivalences.

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date :

Retournez ce questionnaire et les documents demandés, le cas échéant, à badrien@ordrepsed.qc.ca

Juin 2023